

Operatoren im Fach Kunst

Im Landesabitur müssen die Prüfungsaufgaben für die Abiturientinnen und Abiturienten eindeutig hinsichtlich des Arbeitsauftrages und der erwarteten Leistung formuliert sein. Nur bei Einigkeit und Klarheit über die in jeder Prüfungsaufgabe erwartete Leistung können die Bewertung und Beurteilung objektiv, gerecht und landesweit vergleichbar erfolgen. Die Prüfungsaufgaben werden daher mit so genannten Operatoren (Schlüsselwörtern) formuliert. Ein Operator ist ein Aufforderungsverb wie z.B. erläutern, darstellen oder begründen, dessen Bedeutung im Fachkontext möglichst genau spezifiziert wird. Bei der Formulierung der Arbeitsanweisungen von Prüfungsaufgaben werden in der Regel nur die hier festgelegten Operatoren benutzt.

Die Verwendung von Operatoren in den Klausuren der Oberstufe ist ein wichtiger Teil der Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf das Abitur. Die Liste der Operatoren soll die Lehrerinnen und Lehrer bei der Formulierung von Klausuraufgaben unterstützen. Die beim Formulieren der Aufgaben verwendeten Operatoren müssen im Unterricht eingeführt und ihr Gebrauch an verschiedenen Beispielen geübt sein. Durch die Benutzung der Operatoren soll den Schülerinnen und Schülern klar werden, welche Tätigkeiten und welche Lösungsdarstellung von ihnen erwartet werden. Mit dem konsequenten Einsatz der Operatoren wird Missdeutungen von Aufgabenstellungen entgegengewirkt.

Die in den schriftlichen Abituraufgaben verwendeten Operatoren wurden zwischen verwandten Fächern abgestimmt und vereinheitlicht. In der folgenden Tabelle sind die für das Fach Kunst relevanten Operatoren definiert und mit fachspezifischen Beispielen unterlegt. Zudem enthält die Tabelle Zuordnungen der Operatoren zu den Anforderungsbereichen I, II und III. Diese geben an, in welchem Anforderungsbereich die verschiedenen Operatoren jeweils ihren Schwerpunkt haben, wobei die konkrete Zuordnung eines Operators vom Kontext der Aufgabenstellung abhängt.

Anmerkung: Im Folgenden wird der **Begriff „Bild“** im Sinne der bundeseinheitlich vereinbarten EPAs für das Fach Kunst der Kultusministerkonferenz verwendet:

„Bilder, hier verstanden als umfassender Begriff für zwei- und dreidimensionale Objekte, Artefakte, visuell geprägte Informationen, Prozesse und Situationen visueller Erfahrung.“

| Operator(en) | Definition | Beispiel(e) | AFB |
|--|---|---|--------|
| Anforderungsbereich I | | | |
| beschreiben | ausgehend von einem Einleitungssatz (mit Angabe von Künstler/in, Titel, Jahr der Erstellung, Material, Größe ...) den Bildbestand, die Wirkung in eigenen Worten strukturiert versprachlichen | Beschreiben Sie das ausgewählte Bild. Beschreiben Sie die Wirkung des Bildes auf den Betrachter. | I–II |
| nennen | zielgerichtet Informationen zusammentragen, ohne diese zu kommentieren | Nennen Sie Beurteilungskriterien des Designs. | I |
| Anforderungsbereich II | | | |
| einordnen/ zuordnen | typische Merkmale und Eigenschaften eines Bildes unter Verwendung von Vorwissen begründet in einen genannten Zusammenhang stellen | Ordnen Sie das Bild kunst- und kulturgeschichtlich ein. | I–II |
| erklären | Materialien, Sachverhalte o. Ä. in einen Begründungszusammenhang stellen, z. B. durch Rückführung auf fachliche Grundprinzipien, Gesetzmäßigkeiten, Funktionszusammenhänge, Modelle oder Regeln | Erklären Sie die Funktionalität des Wohnungsgrundrisses. | II |
| erläutern | Materialien, Sachverhalte o. Ä. mit zusätzlichen Informationen und Beispielen verdeutlichen | Erläutern Sie, welche bildsprachlichen Mittel die beschriebenen Wirkungen hervorrufen. | II |
| umsetzen | eine Gestaltungsidee, eine Problemlösung oder ein Konzept anschaulich darstellen, ggfs. unter Verwendung eines bekannten Formvokabulars (z. B. aus dem Unterricht oder aus beigefügtem Bildmaterial), auch ohne dieses in eine endgültige Fassung zu überführen | Setzen Sie eine Ihrer Ideen in ein Bildmotiv für ein Plakat um. | I–II |
| vergleichen/ gegenüberstellen | nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede begründet darlegen | Vergleichen Sie die Naturdarstellungen in den beiden Gemälden. | II–III |

| Operator(en) | Definition | Beispiel(e) | AFB |
|--------------------------------------|---|--|---------------|
| Anforderungsbereich III | | | |
| beurteilen | zu einem Sachverhalt, einer Aussage oder einer eigenen Gestaltung unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden eine begründete Einschätzung geben | Beurteilen Sie die Qualität der praktischen und ästhetischen Funktion des Möbels. | III |
| bewerten/ Stellung nehmen | wie Operator ‚beurteilen‘, aber zusätzlich die eigenen Maßstäbe begründet darlegen | Bewerten Sie Ihren Entwurf. | III |
| deuten | eine Auslegung oder eine Hypothese zu einer Auslegung darlegen und argumentativ belegen | Deuten Sie das Bild vor dem Hintergrund Ihrer Werkanalyse. | II–III |
| diskutieren | zu einer Aussage, Problemstellung, These oder einer eigenen Gestaltung eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt | Diskutieren Sie, welches der drei Möbelstücke am besten dem Prinzip „form follows function“ gerecht wird. | III |
| entwickeln | einen eigenen (illustrierenden) Gedankengang bzw. ein Konzept entfalten und gestalterische Schlussfolgerungen ziehen | Entwickeln Sie Ideen zu einem Schriftzug für das Firmenschild eines Geschäfts für Jugendstilmöbel. | III |
| erörtern | eine These, Problemstellung oder eine eigene Gestaltung unter Abwägung von Pro- und Kontraargumenten hinterfragen und zu einem eigenen Urteil gelangen | Erörtern Sie, inwiefern sich das Frauenbild in Dürers „Eva“ von dem Frauenbild in Rubens „Venus und Adonis“ unterscheidet. | II–III |
| interpretieren | auf der Grundlage einer Analyse Sinnzusammenhänge aus Materialien methodisch reflektiert erschließen, um zu einer schlüssigen Gesamtauslegung zu gelangen | Interpretieren Sie die unterschiedlichen Darstellungen einer Herrscherpersönlichkeit in beiden Bildern. | i.d.R. III |
| kreieren | Gestaltungsideen zu einer Problemstellung in ihren Grundzügen mit Hilfe geeigneter Verfahren (z. B. in Form von Skizzen oder Notizen) hervorbringen | Kreieren Sie Ideen für die Gestaltung eines Plakats mit der genannten Zielsetzung. | III |

| Operator(en) | Definition | Beispiel(e) | AFB |
|---------------------|--|---|------------|
| reflektieren | die eigene Gestaltung in Form einer schriftlichen Darlegung unter Anwendung von Kriterien mit den Zielsetzungen vergleichen, Alternativen erwägen oder ein mögliches weiteres Vorgehen aufzeigen | Reflektieren Sie Ihren Entwurf für ein Wohnhaus mit Blick auf die Erfordernisse seiner praktischen, symbolischen und ästhetischen Funktion. | III |
| skizzieren | Gestaltungsideen zu einer Problemstellung in ihren Grundzügen zeichnerisch hervorbringen | Skizzieren Sie Ihre Ideen für ein solches Designobjekt. | II–III |
| überprüfen | Aussagen oder eigene Gestaltungen auf der Grundlage von Fachkenntnissen kritisch hinterfragen und auf ihre Angemessenheit hin begründet einschätzen | Überprüfen Sie, inwieweit Ihr Entwurf den Anforderungen aus dem Szenario entspricht. | III |